

A Szatmári Kistérségi Tehetségsegítő Tanács „Tehetség programja”

Készült: a tagszervezetek bevonásával

az NTP-HTT-15-0002 számú pályázat támogatásával

Mátészalka 2016

Előzmények:

A Tanácsot 2011-ben alakították meg a helyi és térségi tehetséggondozást felvállaló és támogató intézmények és szervezetek. A megalakulás dokumentumai között szerepelnek a célkitűzések, amelyek megvalósítására a Tanács minden évre készít éves programot, ill. az elvégzett munkáról éves beszámolót. A munkatervtől függetlenül minden évben adódtak lehetőségek a partneri kör bővítésére, ill. nem tervezett feladatok végrehajtására is. Ugyanakkor nem volt egységes koncepció a továbblépésre, nem voltunk teljesen tájékozottak az elvárásokról, igényekről és lehetőségekről.

Célkitűzések:

Stratégiai cél: a kistérség működési területén feltalálható tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatása és társadalmi hasznosulásának elősegítése, az esélyegyenlőség biztosítása, a területi egyenlőtlenség csökkentése, a tehetségsegítők számának növelése, a tehetségbarát társadalmi környezet kialakítása.

Operatív célok:

- A kistérség tehetséges fiataljainak vagy tehetségígéreiteinek felkutatása, adatbázis létrehozása;
- tehetséggondozó programok indítása a tehetségponti műhelyekben és a tanácshoz csatlakozott civil szervezeteknél, sportegyesületekben, művészeti intézményekben;
- a programokhoz az erőforrások előteremtése:
 1. szakemberek adatbázisa (mentor programhoz csatlakozással)
 2. finanszírozás: cégek, pályázatok
 3. szükség esetén a szakemberek képzése, továbbképzése, tapasztalatcserék szervezése;
- a tehetségek nyomon követése általános iskolától a felsőoktatásig
- beérett tehetségek bevonása a helyi programokba mentorként, példaképként
- tanácsadás azok számára, akiknek helyben nem tudunk tehetségfejlesztő programokat indítani (mentori hálózaton keresztül, Kutató diákok mozgalmában stb).

NTP-HTT-15-0002 pályázat szerepe:

A fenti pályázat kiírása lehetővé tette Tanácsunk számára az előző pontban megfogalmazott problémák feltárását és a tanácsi program elkészítését.

Lépések:

- a partneri kör bővítése céljából több alkalommal találkozók, információcserék, beszélgetések, júniusban nagyszabású rendezvény lebonyolítása
- a tagszervezetek és a járás iskoláinak megkeresése SWOT-analízis készítésére, a kapott válaszok elemzése (1. sz. melléklet)
- kérdőíves felmérés az igényekről (2. sz. melléklet)
- programtervezet elkészítése a felmérések és a korábban meghatározott célok alapján, egyeztetés, véglegesítés (3. sz. melléklet)

1. sz. melléklet

Erősség

Szatmári Kistérségi Tehetségsegítő Tanács

Gyengeség

<p>B E L S Ő</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sokszínű, gazdag programok a tanácsban és a tehetségpontokban • IKT-s eszközök, felszereltség a tehetségpontokban • Gyermekközpontúság, gyerekekkel való személyes törődés • A pedagógusok szakmai felkészültsége, hivatástudat • Művészeti iskola • Biztonságos, új játszótér pl Nyírmeggyes • Kreativitás • Felelősségtudat, kötelezettségérzet • Elvárt színvonalú oktatás • Csapatmunka • Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel, a fenntartóval, az önkormányzattal és civil szervezetekkel, • Alkalmazkodás a helyi igényekhez, rugalmasság • Jó eredmények a tehetséggondozásban • <p>Ezt remélem mások is így látják, bár a kérdőívet nem töltötték ki az iskolák.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fegyelmezési eszközök, szabálytudat hiánya több intézményben • Adminisztrációs fegyelem (tanári? vagy tanácsi?) • Kommunikációs csatorna (információk nem jutnak el időben és megfelelő helyre) Akiket személyesen el tudtam eddig is érni, ill. akik feliratkoztak a rendezvényen, azokkal elkészült egy levelezőlista. • Az aktív partneri kapcsolattartás hiánya Az iskolákat hogyan lehetne aktivizálni? Amikor volt lehetőség, kimentünk minden iskolába. Akinek van közvetlen kapcsolata egy-egy intézménybe, szervezze be legalább a levelezőlistára, hogy kapjon információkat. • Irigység (iskolák között?) • Túl széleskörű feladatvállalás (iskolák vagy a tanács?) • Tanóra védelme (a tanórán minden pedagógusnak munkaköri kötelessége s a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal foglalkozni, ebben a tehetséggondozás is benne van. Tanórán kívülre a Tankerülettel kellene egységesen fellépni, hogy biztosítson időkeretet, ahol nincs, ill, a pályázati lehetőségek és a más szervezetek programjaira delegálni a gyereket. Nem kell minden iskolában matek szakkör, de lehet valamelyik településen és odagyűjtik a gyerekeket. • Félelem az elvárásokkal szemben (tanár vagy diák?) • Bizalmatlanság a felnőttekkel szemben 	<p>B E L S Ő</p>
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Továbbtanulási lehetőségek a pedagógusok számára (Volt több képzésünk országosan elismert vezetővel, lehetett pályázni is, rendszeresen a tanári tapasztalatcserék, jógyakorlatok átadása-átvétele most is lehet, erről szól ez a pályázat is. • Tornaterem hiánya több helyen • Eszközök hiánya, használhatatlansága • A tanulók motiválatlansága (ha van rá igény, akkor ebben atémában is szerveztünk előadást, tapasztalatcserét) • Túlzott biztonságérzet (kaptam, nem tudom, diákra vagy felnőltre vonatkozik) • Idegenkedés a változástól 	
K Ü L S	<ul style="list-style-type: none"> • Szülők bevonása az iskola életébe (Sikeres volt a szülői pályázatunk három alkalommal, színházban voltunk, kirándulni, az Uránia moziban, szülők tartottak nyelvi foglalkozásokat. Tavaly hívtunk minden általános iskolát, kb 12 szülő jött a színházba és 8 az Urániába.stb) • Továbbképzés (a gyengéségnél írtam róla) • Szülőknek előadások, tanfolyamok szervezése (Jó ötlet, voltunk ilyen továbbképzésen is. Amelyik iskola megszervezi, oda elmegyünk ilyenre) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulói igénytelenség a munkájukkal és a környezetükkel szemben • Sok adminisztráció, leterheltség • Internet, tv műsorok veszélyei • Oktatásirányítás kiszámíthatatlansága • Szülői példamutató hiánya • Szülők túlzott beavatkozása a nevelő-oktató munkába • Negatív társadalmi megítélés a pedagógusokról • Munkanélküliség 	K Ü L

<p>Ő</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pályázatok (Folyamatosan írjuk, minden iskolát megkeresünk a bekapcsolódásra, most három intézmény töltötte ki a lapokat, jógyakorlat előadásra még nem jelentkezett senki, ill. Meggyesről van egy jelzés. Ha megkeresünk személyeket, akkor jönnek, ha iskolát, akkor kisebb az esély a bekapcsolódásra. Ezért kell mindnehová személyes kapcsolat. • Testvériskola, patronáló szervek, partneri kapcsolatok • Versenyeken való részvétel iskolán kívül • Középiskolák bevonása (Volt olyan projekt, ahol a Baross nagyon aktívan részt vett, egy pedagógus és ő hozta a diákokat is. 	<ul style="list-style-type: none"> • Túlzott agresszivitás megjelenése a tanulók viselkedésében (a tehetséggondozó programok gyakran személyiségfejlesztéssel is foglalkoznak, akik nagyon agresszívak, ahhoz jó lenne pszichológus helyben, ill. a szakszolgálat , ők is bevonhatóak, aláírták a nyilatkozatot). • A tanítást zavaró külső tényezők: időjárási viszonyok, • Családok sokfélesége, társadalmi különbségek • Veszélyes iskolaudvar, iskolaépület (csempe) • Gazdasági szféra érdektelensége <p>Ezen nem tudunk változtatni.</p>	<p>S Ő</p>
-----------------	--	--	------------------------------

Lehetőség

Lehetőség

Veszély

Köszönöm azoknak, akik dolgoztak velem. Összeszerkesztettem egybe, a hasonlókat is összevontam. Amit egy adott iskolára vonatkozóan gondoltam, azt kihagytam.

Zöld megjegyzéseket írtam, amit nem tudtam értelmezni. Pirossal írtam be a saját javaslataimat, megjegyzéseimet.

Aki szeretne valamit hozzáfűzni vagy más színnel vagy külön írja meg, összerakom.

2. sz. melléklet

KÉRDŐÍV

a Szatmári Kistérségi Tehetségsegítő Tanács munkájáról

1. **Ön vagy az Ön által képviselt szervezet tagja-e a Tanácsnak?**

igen nem

2. **Szándékoznak-e csatlakozni?**

igen nem

3. **Miért?**.....

.....

4. **Mely programokhoz csatlakozott eddig és melyekhez csatlakozna a jövőben?**

Tegyen x-t a megfelelő helyre! Ha ezt a Tanács keretében tette vagy tenné, x-et karikázza be! Ha már részt vett a tanács által szervezett programban, értékelje azokat az iskolai osztályzatokhoz hasonlóan! Az üres sorokba írjon további programokat!

Program	már	osztályzat	tervezi,
---------	-----	------------	----------

	részt vesz		hogyan részt vesz
tehetséggondozó foglalkozások			
tanári tapasztalatcsere résztvevő			
tanári tapasztalatcsere előadó			
tehetség-hónapi rendezvények			
tehetséggondozással kapcsolatos képzés			
tehetségnap			
tehetségek adatbázisának elkészítése			
tehetségek számára tanácsadás fejlődésükhöz			
tehetségek felismerése, azonosítása			

5. A következő pontban fogalmazza a táblázat segítségével a tanács öt évre szóló programját!

cél	tevékenység	megvalósító

6. A táblázatban tüntesse fel saját vállalásait és tegyen x-t azokhoz a tevékenységekhez, amelyekkel egyetért!

egyét értés	cél	tevékenység	megvalósító	erőforrások	indikátor	vállalás
	1.tehetségadatbázis	1.1 tehetségek, mentorok, programok megkeresése	a tanács önkéntesei	útiköltség	minden település a járásból szolgáltat adatot	
	2.tehességondozás	2.1 jógyakorlatok átadása, átvétele	tanárok, mentorok	önkéntesen	évi2	
		2.2 foglalkozássorozatok	tanárok, mentorok	díjazás, eszközök	évi 5	
		2.3 tehetségalap létrehozása	civil szervezet	cégek adományai		
	3. szervezetfejlesztés	3.1 ötéves program kidolgozása			évente értékelés	
		3.2 partneri kör bővítése			évi 2 új partner	
		3.3 pedagógusok ismereteinek bővítése			évi 2 fő képzése	

	4. tehetségek helybentartása	3.1 vállalkozások bemutatása a fiataloknak			évi 3 cég, ??? tanuló	
		3.2 ösztöndíjak a tehetségek számára			évi ???fő	
		3.3 gyakorlati hely biztosítása			évi ???fő	
		3.4 tehetségek visszahozása, munkahely			évi ???fő	

A kérdőíven feltüntetett feladatokkal mindenki egyetértett, de konkrét javaslatok nem születtek.

3. sz. melléklet

határidő	tevékenység	megvalósító/felelős	erőforrások	helyszín
2016. június	a tervezet véglegesítése	Pálffyné	a felmérések	Főnixpark
	a partneri kör bővítésére szakmai tájékoztatás	tehetségpontok, Pálffyné, Ungvári	pályázati forrás az ellátásra	Főnixpark
2016. szeptember-december	a cégek egyenkénti felkérése és a lehetséges együttműködések rögzítése	Ungvári, tehetségpontok	önkéntes munka, a cégek vállalásai	a cégek
	a cégek nem pénzbeli felajánlásaihoz kapcsolódó programok megvalósítása	Pálffyné, Ungvári	pl: állásinterjú szimulálás, üzemlátogatás, stb	iskolák, cégek
	az intézmények felkeresése a tehetség adatbázis frissítésére	tehetségpontok, Pálffyné	útiköltség, önkéntes munka	a járás intézményei
	megállapodás a tankerülettel, pedagógiai szakszolgálattal, Mátészalka önkormányzattal	Lukács B	személyes megkeresés	
2016. szeptember	tehetségpontok programjainak egyeztetése, tanéves ütemezés	tehetségpontok vezetői, Pálffyné	elektronikus adatszolgáltatás, tehetségnaptár készítése	

határidő	tevékenység	megvalósító/felelős	erőforrások	helyszín
2017. június	a benyújtott pályázat megvalósítása annak ütemezése szerint	Pálffyné	csak ha van pályázati támogatás	a járás
	disszemináció, tapasztaltcsere	Pálffyné	pályázati támogatás nélkül is önkéntesen	gimnázium
	a tehetségpontok programjainak megvalósítása minél több intézmény bevonásával	Lukács, tankerület	meghívók, értesítések, programok előzetes ismerete, pl az ütemezés szeptemberi eljuttatása minden iskolába	
	az önálló pénzügyi alap létrehozása	Lukács, Ungvári	cégek, alapítványok, önkormányzat pénzforrások	Mátészalka